



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FACULTAD DE HUMANIDADES

### ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA

AUTORA:

RUGEL FLORES, Nicole Bertha

ASESORA:

Dra. CHOQUEHUANCA FLORES, Leonor

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

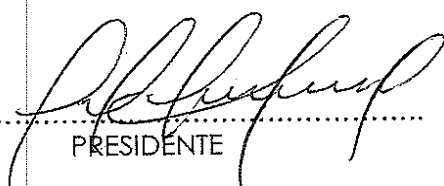
LIMA-PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
(a) RUGEL FLORES Nicole Bertha  
cuyo título es: Violencia familiar y habilidades sociales en es  
tudiantes de secundaria de una institución pública del distrito  
de Comas, 2018

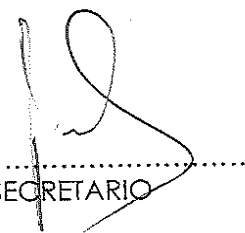
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
el estudiante, otorgándole el calificativo de: Trece (13) (número)  
Trece (letras).

Lima Norte, 10 de octubre del 2018.



.....  
PRESIDENTE

Mg. Juan Walter Pomahuacre



.....  
SECRETARIO

Mg. Jesús Liborio Dámaso Flores



.....  
VOCAL

Mg. Hugo Alfredo Corrales Felipe  
Carhuayal



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a las personas que me apoyaron incondicionalmente, en especial a mis padres y hermano que siempre estuvieron dándome las fuerzas para seguir adelante y a Lourdes la hermana mujer que nunca tuve, en ti encontré una verdadera amiga de esas que ya no hay, que siempre está ahí para escucharme y nunca juzgarme. Esto es para todos ustedes.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de Psicología e investigación por las enseñanzas brindadas y que sin su ayuda no habría podido realizar la tesis.

Gracias

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Nicole Bertha Rugel Flores, con DNI: 72294505, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de julio del 2018



Nicole Bertha Rugel Flores

DNI 72294505

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de: introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. Luego el método, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipo , diseño y alcance de la investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Asimismo se encuentran los resultados, la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Nicole Bertha Rugel Flores

## Índice

	Pág.
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
Lista de tablas .....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Realidad Problemática .....	1
1.2 Trabajos Previos.....	3
1.2.1 Antecedentes Internacionales.....	4
1.2.2 Antecedentes Nacionales .....	3
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	6
1.3.1 Violencia familiar .....	7
1.3.2 Habilidades sociales.....	9
1.4 Formulación del problema .....	13
1.5 Justificación del estudio .....	13
1.6 Hipótesis.....	14
1.6.1 Hipótesis general.....	14
1.6.2 Hipótesis específicas.....	15
1.7 Objetivos .....	15
	vii

1.7.1 Objetivo general .....	15
1.7.2 Objetivos específicos .....	15
II. MÉTODO.....	17
2.1 Diseño de investigación .....	17
2.2 Operacionalización de variables .....	18
2.2.1 Violencia familiar .....	18
2.2.2 Habilidades sociales.....	18
2.3 Población, muestra y muestreo .....	19
2.3.1 Población.....	19
2.3.2 Muestra .....	19
2.3.3 Muestreo .....	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5 Método de Análisis de Datos .....	25
2.6 Aspectos éticos.....	26
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN .....	33
V. CONCLUSIONES .....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS .....	41



## Lista de tablas

	Pag.
Tabla 1. Población de estudiantes de la I.E. Estados Unidos.....	18
Tabla 2. Niveles de violencia familiar.....	21
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento de violencia familiar.....	22
Tabla 4. Niveles de habilidades sociales.....	23
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento de habilidades sociales.....	24
Tabla 6. Coeficiente de correlación de Spearman.....	25
Tabla 7. Niveles de violencia familiar según género y grado escolar.....	27
Tabla 8. Niveles de habilidades sociales según género y grado escolar.....	27
Tabla 9. Media aritmética de violencia familiar y habilidades sociales.....	28
Tabla 10. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	28
Tabla 11. Correlación entre violencia familiar y habilidades sociales.....	29
Tabla 12. Correlación entre violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales.....	30
Tabla 13. Correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de violencia familiar.....	31
Tabla 14. Validez del instrumento de Violencia familiar del piloto.....	49
Tabla 15. Confiabilidad del instrumento de Violencia familiar del piloto.....	49
Tabla 16. Validez del instrumento de habilidades sociales del piloto.....	50
Tabla 17. Confiabilidad del instrumento de habilidades sociales del piloto.....	50

## Resumen

La investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre la violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018. Asimismo el estudio es de tipo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, en una muestra de 282 estudiantes entre hombre y mujeres de 1° a 5° de secundaria, para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: Cuestionario de violencia familiar de Altamirano y Castro, así como Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein.

Las conclusiones del estudio indican que existe una relación inversa, media y significativa entre las variables violencia familiar y habilidades sociales. Asimismo no se evidencia violencia familiar en los estudiantes, y en cuanto a habilidades sociales el 62% de alumnos se encuentran en el nivel medio.

Palabras claves: Violencia familiar, habilidades sociales, relación.

## Abstract

The research was developed with the purpose of determining the relationship between family violence and social skills in high school students of a public educational institution in the district of Comas, 2018. Likewise, the study is of correlation type and a non-experimental cross-sectional design, In a sample of 282 students between men and women from 1st to 5th year of high school, two instruments were used for data collection: the Altamirano and Castro family violence questionnaire, as well as Goldstein's social skills checklist, Sprafkin Gershaw and Klein.

The conclusions of the study indicate that there is an inverse, mean and significant relationship between the variables family violence and social skills. Likewise, there is no evidence of family violence in the students, and in terms of social skills, 62% of students are in the middle level.

Keywords: Family violence, social skills, relations

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

Actualmente uno de los más grandes problemas sociales y que se vivencia con frecuencia en nuestro país es la violencia familiar, en las cuales el más vulnerable o indefenso se lleva la peor parte, llegando a dañar el aspecto físico de la persona, pero sobre todo el más importante: el aspecto psicológico.

La violencia es una realidad en la que se está sumergido hace mucho tiempo, afectando a un gran número de personas, cada año los índices de violencia familiar incrementan, el Ministerio de la Mujer (MIMP, 2015), menciona que, en los últimos cinco años, Lima ha sido el departamento del país con más casos de violencia familiar.

Nuestra sociedad aún tiene la creencia de que para educar a los niños es necesario el uso de la violencia física, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) muestra que el 20,1% de las madres que fueron entrevistadas consideran que de vez en cuando deben ser violentas para adiestrar a sus hijos y entre las formas básicas de correctivo están los golpes en un 26,3% y los manotazos con un 12,4%, considerando al padre el principal agresor.

Asimismo, se realizó un estudio sobre violencia familiar en Lima específicamente San Juan de Miraflores, Villa el Salvador, Comas, Independencia y San Juan de Lurigancho, teniendo como resultado que el 31% de la población solucionan los problemas en sus hogares haciendo uso de la violencia. Además, el grupo evaluado considera que la violencia es una práctica natural de disciplina y el 35% de estudiantes no sabe que hacer frente a una situación de violencia familiar, ni a quién recurrir; el 49% no tiene conocimiento de a que entidades recurrir frente a un hecho de violencia (Perú 21, 2014).

Como se sabe la violencia dentro del hogar deja muchas secuelas en quienes la padecen y los más afectados son los menores ya que son los más vulnerables dentro del hogar, los resultados obtenidos en la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (2016) indican que el 73,8% de menores entre 9 y 17 años fueron víctimas de violencia psicológica o física alguna vez, por sus padres.

Por otro lado, INEI (2016) menciona que el 38% de los adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 a 17 años, han sufrido de violencia física y psicológica por sus cuidadores o por personas con las que viven. El 33,3% ha sufrido de violencia psicológica, el 20,2% violencia física, mientras que el 14,6 menciona haber sido víctima de ambos tipos de violencia.

La Red de Salud Túpac Amaru (2016), señala que dentro de la jurisdicción de Comas el medio más utilizado para ejercer autoridad dentro del hogar es el castigo físico (50%), seguido de maltrato verbal (33,3%).

La Municipalidad de Comas (2017), en su informe anual menciona que las denuncias por violencia familiar ha ido en aumento, en el 2012 se registraron solo 27 casos mientras que en el año 2016 se registraron 1305 casos.

Todas estas cifras son realmente preocupantes, ya que la Organización mundial de la Salud (OMS, 2010) indica que la familia es el primer agente socializador en el que se desenvuelve el niño puesto que la dinámica familiar será determinante para su desarrollo integral.

La violencia familiar deja muchas secuelas en los miembros que la padecen sobre todo no permite que los niños desarrollen correctamente sus habilidades sociales, un niño que vive en un ambiente inadecuado no logra desarrollar aquellas habilidades que le permitirán desenvolverse con facilidad en la escuela o en cualquier otro lugar, ya que estas habilidades se desarrollan en el hogar y la escuela es el lugar en donde las ponen en práctica. Dewerick (1986) menciona que para la formación de las habilidades sociales se debe considerar el entorno en el que el individuo se desarrolla ya que el contexto en el que nace y crece una persona influye en su destreza de socializar con otras personas de la siguiente manera: que la persona aprenda las habilidades fundamentales para una excelente interrelación y como ocasión para restablecer lo instruido. Asimismo, señala que la familia es el primer modelo social donde una persona, desde que es pequeño, observa ciertas conductas, a través de los padres, hermanos y demás familiares, el otro entorno de comunicación es el colegio, en la cual los individuos, pueden practicar ciertas conductas con los demás e intercambiar información con otras referencias como profesores y compañeros.

## 1.2 Trabajos Previos

### 1.2.1 Antecedentes Internacionales

Villamarín y Montesdeoca (2017), realizaron la investigación autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, Ecuador. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes, esta investigación descriptiva se realizó en una muestra de 100 alumnos. Como instrumentos se utilizaron la escala de autoestima de Lucy Reidl y el test de habilidades sociales EHS. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: la autoestima tiene relación directa con las habilidades sociales, asimismo la mayor parte de los estudiantes cuentan con un nivel medio de habilidades sociales.

Muñoz y Pantoja (2015), realizaron la investigación violencia intrafamiliar relacionado con el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Sucre, Bolivia. Se propusieron investigar la relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico, esta investigación descriptiva se realizó en una muestra de 196 alumnos, como instrumento se utilizaron encuestas y entrevistas estructuradas. Las autoras formulan la siguiente conclusión: Con los resultados obtenidos se evidencia la existencia de violencia intrafamiliar, el 50% de estos niños alcanzan los aprendizajes requeridos mientras que el 32% dominan los aprendizajes requeridos, confirmándose además como una problemática social.

Cabrera (2013), realizó una investigación acerca del desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Huancavilca de Guayaquil. Teniendo como objetivo identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal, la investigación descriptiva se realizó en una muestra de 10 adolescentes varones, se emplearon los siguientes instrumentos: Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y Test de asertividad de Rathus. La autora formula las siguientes conclusiones: Se hizo evidente el nivel deficiente de desarrollo de habilidades sociales, así como su poco nivel de asertividad.

Llumiquinga (2012), investigó la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico. La investigación correlacional inductiva deductiva se realizó en una muestra de 82 estudiantes, se empleó como instrumento el cuestionario de maltrato infantil de UNICEF. Llegando a las siguientes conclusiones: Algunas familias no tienen recursos económicos suficientes y en algunos casos no tienen un trabajo estable, con lo cual se puede mencionar que las condiciones sociales y económicas influyen en la violencia familiar repercutiendo así en el rendimiento de los estudiantes y algunos de los alumnos que son víctimas o presencian la violencia por parte de sus padres, mayormente estos padres no se preocupan por su rendimiento académico.

Santana, Garcés y Feliciano (2012), realizaron la investigación el desarrollo de habilidades sociales: Una estrategia para potenciar la integración de menores en riesgo de exclusión. Teniendo como objetivo describir el nivel de habilidades sociales de los alumnos. La investigación descriptiva se realizó en una muestra de 14 estudiantes empleando la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Llegando a las siguientes conclusiones: La mayoría de estudiantes carece de habilidades sociales adecuadas, La pertenencia a un determinado colectivo social y la falta de un modelo adecuado a seguir son los dos factores que potencian la poca asertividad en contextos sociales.

### 1.2.2 Antecedentes Nacionales

Aguilar (2017), llevó a cabo el estudio funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote. El objetivo fue estudiar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales. La investigación descriptiva correlacional se realizó con una muestra de 300 estudiantes de 1° a 5° de secundaria, empleando instrumentos tales como la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y la Escala de Habilidades Sociales. El autora formula entre otras las siguientes conclusiones, el 47,6% de la población evidencia en general un nivel bajo de habilidades sociales, el 27 % tiene un nivel medio de habilidades sociales y el 25,3% tiene un nivel alto de habilidades sociales. En lo que

respecta al nivel habilidades sociales se deduce que posiblemente el porcentaje de 47,6% de estudiantes que presentan un nivel bajo habilidades sociales, se deba a que aprendieron conductas inadecuadas en sus familias o de sus compañeros.

Calero (2016), realizó la investigación violencia familiar y habilidades sociales de los adolescentes de 3°, 4° y 5° del nivel de secundaria de una I.E del distrito del Agustino. El objetivo fue estudiar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales. La investigación correlacional transversal se realizó en una muestra de 353 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria, empleando instrumentos tales como; cuestionario de violencia familiar y lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales. La autora formula las siguientes conclusiones: los resultados obtenidos muestran una relación inversa, baja y significativa entre violencia familiar y habilidades sociales. De igual manera violencia familiar de tipo psicológica y habilidades sociales, también una relación caracterizada por ser inversa, baja y significativa entre violencia familiar de tipo física y las habilidades sociales, de igual manera entre la violencia familiar y las dimensiones de las habilidades sociales.

Carranza (2014), en su estudio funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes. Tuvo como objetivo describir la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes. La investigación descriptiva correlacional se ha realizado en una muestra de 50 adolescentes del Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (Inabif), se emplearon instrumentos tales como Cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA y la Escala de Evaluación Familiar (Epstein, L. Baldwin, D. Bishop). La autora formula entre otras las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de Habilidades Sociales en Adolescentes del Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) y De los niveles de habilidades sociales predominantes se identificó que los adolescentes del Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF), fueron en su mayoría del nivel de habilidades sociales muy alto (24%), seguido de un nivel de las habilidades sociales promedio alto (22%).



Cruz y Linares (2014), realizaron un estudio sobre el clima social familiar y habilidades sociales en escolares de nivel secundario, teniendo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales. La investigación descriptivo correlacional se realizó en una muestra de 623 estudiantes de nivel secundario, se emplearon los instrumentos Escala de clima social familiar (FES) Y Escala de Habilidades Sociales. Las autoras concluyen: el clima social familiar no es un factor determinante en el desarrollo de las habilidades sociales de esta muestra, ya que un 64,7% de estudiantes que manejan habilidades sociales en un nivel bajo, provienen de un clima social familiar medio, por lo que no existe una correlación entre dichas variables, y en cuanto al clima social familiar la mayoría de estudiantes presentan un clima social familiar promedio, mientras que en habilidades sociales en un nivel bajo.

Delgado y Vega (2014), propusieron Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E Felipe Humberto Tiavanty Chota-Cajamarca. Cuyo objetivo fue describir la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes. La investigación descriptiva correlacional se realizó en una muestra de 123 alumnos, como instrumento se empleó una encuesta sobre violencia familiar y para evaluar el rendimiento académico se usó las libretas de notas. Los autores formulan entre otras las siguientes conclusiones: El 25.2% de la población estudiada refiere que existe violencia familiar y el 74,8% refiere que no existe violencia familiar en su hogar, El tipo de violencia más frecuente dentro del hogar es la psicológica/verbal y el padre es el principal agresor dentro de las familias.

### 1.3 Teorías relacionadas al tema

Diversos estudios en nuestro país sobre habilidades sociales señalan que, muchos de los problemas de relaciones sociales, son resultado de la exposición a la violencia, ya sea en el ámbito escolar, ámbito social sobre todo exposición a la violencia familiar, provocando un nivel muy bajo de competencias sociales. Y esto no permite que se genere un ambiente estable y cálido para desarrollarse como personas.

### 1.3.1 Violencia familiar

#### Definición

##### -Familia:

Zamudio (2008) menciona que “la familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la institución más compleja por su componente erótico - afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio” (p. 2).

Grupo de personas que tienen un vínculo por sangre, matrimonio o adopción, conformado en su mayoría por el padre, la madre y los hijos, asimismo las familias se muestran de muchas formas y con diversos roles . El rol de la familia cambia según los contextos sociales y las culturas. (ONU ,1994, p.34).

##### -Violencia Familiar:

Corsi (1994) menciona que “el termino violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia, que ocasionan daño físico o psicológico.” (p. 30)

La Declaración de las Naciones Unidas (2007), señala que “la violencia familiar es cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción grave que se produzca entre cualquiera de los miembros de la familia”

#### Tipos

Caballero y Arandia, mencionan:

“Violencia Física: Es la agresión producida en el cuerpo mediante golpes, empujones, jalones de pelo, puñetazos, mordeduras, patadas, palizas, quemaduras lesiones por estrangulamiento, lesiones por armas ya sean de fuego o punzocortantes.

Violencia sexual: Es el daño en el ámbito de la sexualidad humana producidas por actos como: manoseo, acoso sexual, pedidos de relación sexual y observaciones lesivas, agresión sexual y/o sexo forzado.

Violencia psicológica: es el daño producido en el cambio psíquico como: aislamiento, celos excesivos, agresividad, insultos, humillación, hostigamiento, control económico, amenazas ya sea de muerte, con armas, de hacerle daño a personas cercanas, tortura emocional” (1999).

## Enfoques teóricos de violencia familiar

### El aprendizaje social de Bandura

El aprendizaje se realiza mediante la observación de otros modelos, sea cualquiera su forma de representación. Este modelamiento se va a dar a través de los agentes sociales y sus diferentes influencias, la primera es la influencia familiar, esto se da entre los miembros de hogar en las cuales los principales modelos son los padres, hermanos, primos, tíos u otros, pero son los padres los principales modelos a través de sus conductas que son de dominación e imposición, donde estos enseñan a sus hijos pautas agresivas tanto en las palabras como en las actitudes. Luego están las influencias subculturales que se refiere a la sociedad las cuales va a ser una influencia determinante en la adquisición de patrones agresivos. Y por último está el modelamiento simbólico, se refiere a la observación, experiencia directa y los estímulos, la principal información que genera actitudes violentas son temas violentos (Bandura, 1987).

### Teoría de frustración agresión de Dollard y Miller

Dollard y Miller, (1939) mencionan que la agresión se da como resultado de la frustración, ya que esta viene a ser una interferencia en el comportamiento generando un aumento en la conducta agresiva. “La agresión es más probable cuando el impulso bloqueado es fuerte, cuando la interferencia es más completa y cuando la frustración se repite.”

### Teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner

El autor menciona que un individuo se desarrolla a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, y esto influye en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Señala que existen cuatro sistemas: el microsistema, el cual es el nivel más cercano en el que se desarrolla el individuo, es decir la familia y la escuela. Luego está el mesosistema

que es la interrelación de dos o más entornos en los que la persona se encuentra, la relación entre la familia y la escuela o la relación entre la familia y los amigos. En el exosistema se sitúan los entornos donde el individuo no participa activamente, pero es influido por ellos, y por último menciona el macrosistema que se refiere a los factores socioeconómicos y culturales (Bronfenbrenner, 1994).

### 1.3.2 Habilidades sociales

#### Definición

Caballo (1986) señala “Conjunto de conductas emitidas por una persona en un contexto interpersonal en el que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de esa persona de manera adecuada a cualquier situación” (p. 251).

Goldstein (1980), indica que “las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales”.

De otro lado “las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos adquiridos” (Raffo y Zapata, 2000, p.61).

#### Dimensiones

Dewerick (1986), señala que se debe tener en cuenta estas dimensiones:

- Dimensión ambiental

El contexto ambiental en el que se desarrolla una persona influye en su destreza de socializar con otras personas de la siguiente manera: que la persona aprenda las habilidades fundamentales para una excelente interrelación y como ocasión para restablecer lo instruido. Dentro de esta dimensión, se puede observar tres contextos fundamentales:

Contexto familiar: la familia es el primer modelo socializador en la cual la persona observa modelos significativos de comportamiento, a través de sus padres, hermanos y demás familiares.

Contexto escolar: El otro ambiente de interrelación es la escuela, en la cual los individuos pueden practicar comportamientos interpersonales e interactuar con modelos significativos como profesores y compañeros.

Contexto social: El contexto social permite a las personas cumplir su deseo de ser aceptados y a su vez, buscar su propia individualidad.

- Dimensión personal

Componentes cognitivos: El conocimiento y las capacidades son elementos significativos en desarrollo de habilidades sociales, no solo en términos intelectuales, sino también en relación con las funciones psicológicas.

Componentes afectivos: Hace referencia a la destreza que se haya obtenido en el proceso de expresar sentimientos y emociones, así como el manejo de ambos en diversas situaciones.

Componentes conductuales: Se trata acerca de interacción interpersonal en las cuales se incluye la apertura, la empatía y la cordialidad. La expresión de estos componentes, tiene que ver con la experiencia y con la puesta en práctica en distintos lugares sociales, de manera de que aquello que les resultó efectivo, tiende a volver a usarse.

#### Funciones de las habilidades sociales

Monjas (1993), señala las siguientes funciones:

Aprendizaje de la reciprocidad: En la interacción con los pares es relevante la reciprocidad entre lo que se da y se recibe.

Adopción de roles: Se aprende a asumir el rol que corresponde en la interacción, la empatía, el ponerse en el lugar del otro.

Control de situaciones: Que se da tanto en la posición de líder como en el seguimiento de instrucciones.

Comportamientos de cooperación: La interacción en grupo fomenta el aprendizaje de destrezas de colaboración, trabajo en equipo, establecimiento de reglas, expresión de opiniones, etc.

Apoyo emocional de los iguales: Permite la expresión de afectos, ayuda, apoyo, aumento de valor, alianza, etc.

Aprendizaje del rol sexual: Se desarrolla el sistema de valores (virtudes) y los criterios morales.

Estilo de respuesta

Existe un repertorio de respuestas conductuales básicas propuestas por Caballo (1989):

Asertiva

Es la conducta apropiada y reforzante que ayuda a la persona a manifestarse libremente y a conseguir, frecuentemente, los objetivos propuestos.

Consiste en saber pedir, saber negarse, negociar y ser flexible para poder conseguir lo que se quiere, respetando los derechos del otro y expresando los propios sentimientos de forma clara.

Agresiva

Un estilo de interrelación agresivo que implica la defensa de derechos únicamente personales y la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de forma deshonesto, inapropiada de manera que puede incluso llegar a violentar a los demás. El sujeto tiende a exagerar para demostrar superioridad.

Pasiva

Se refiere a la poca capacidad de expresar honestamente sentimientos, pensamientos u opiniones. El sujeto con estilos de interacción pasivos tiende a expresarse de forma autodestructiva, con disculpas y falta de confianza. Actúa con la esperanza de que los demás adivinen sus deseos. Su apariencia es de inseguridad.

## Clasificación

Goldstein (1989) considera la siguiente clasificación:

Primeras habilidades sociales: es la forma en la que uno lleva o se integra a una conversación de forma amable y fluida.

Habilidades sociales avanzadas: habilidades estructuradas que busca disfrutar lo que se realiza.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: permite comprender a los demás a través de los sentimientos, y con la empatía lograr identificar lo que la persona está necesitando verdaderamente.

Habilidades alternativas a la agresión: habilidades que tiene que ver con el desarrollo de autocontrol y empatía al momento de situaciones de enfado.

Habilidades para hacer frente al estrés: habilidades que surgen en momento de crisis, el individuo desarrolla mecanismos de afrontamiento apropiados.

Habilidades de planificación: habilidades relacionadas al establecimiento de objetivos, toma de decisiones, resolución de problemas.

## Enfoques teóricos de habilidades sociales

### Teoría del desarrollo interaccionista

Buck (1976), consideró esta teoría como “la interrelación entre el temperamento y las habilidades sociales, sostiene que las características temperamentales determinan la naturaleza del ambiente socioemocional, el cual implica la expresión o la inhibición de la emoción para el desarrollo interpersonal y del aprendizaje”.

### Teoría sobre inteligencia social

Goleman (2006), menciona que una persona puede desenvolverse en la sociedad a través de la interrelación con sus semejantes, además puede comunicarse y entender que el ser

humano es un ser social por naturaleza y todo depende de la manera de uno mismo de actuar, pensar y sentir, lo que contribuirá a su desarrollo personal y a mantener buenas relaciones interpersonales.

“Asimismo la inteligencia social hace posible la interacción entre las personas, buscando cultivar las buenas relaciones para que puedan compartir con igualdad de ideas e intereses para un fin común” (p.143).

#### Aprendizaje social de Bandura

La conducta, los factores personales, cognitivos y los acontecimientos ambientales sirven como determinantes interactivos. “Las cogniciones se producen por las percepciones que una persona tiene sobre sí mismo y sobre el ambiente en las cuales existen cuatro procesos: experiencia directa obtenida a partir de los efectos producidos por sus actos, experiencia vicaria de los efectos producidos por las conductas de otras personas, juicios manifestados por los demás y deducciones a partir de los conocimientos previos por medio de la inferencia” (Bandura, 1987).

#### 1.4 Formulación del problema

¿Cómo se relaciona la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018?

#### 1.5 Justificación del estudio

La familia es el núcleo básico de la sociedad, la familia influye demasiado en las acciones y la formación de un individuo, por ello si existe violencia dentro de este ámbito afecta al desarrollo adecuado de una persona en la escuela, en el trabajo o en cualquier otro lado.

La presente investigación tiene por finalidad realizar un análisis descriptivo correlacional de como la violencia familiar se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria, por ello esta investigación tiene como beneficio poder comprobar si existe niveles inadecuados de habilidades sociales e índices de violencia familiar en la institución educativa y que estrategias usar para poder evitarlo.



Desde el punto de vista práctica, esta investigación y a través de su estudio se pretende identificar la relación entre la violencia familiar y habilidades sociales con la finalidad de dar a conocer la incidencia entre ambos y así se brindará estrategias de prevención a los estudiantes, a través de talleres, escuela para padres y capacitaciones a los docentes de ser necesario.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación brindará la posibilidad informativa ya que este estudio se centra en recopilar datos a través de un análisis sobre la incidencia de la violencia familiar y habilidades sociales, asimismo sus resultados servirán para contribuir como aporte teórico de futuras investigaciones y dar a conocer la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, permitiendo tener un panorama claro de la realidad actual.

Desde el punto de vista metodológico, en la presente investigación se utilizaron dos instrumentos para el recojo de información, el cuestionario que se utilizó para obtener información acerca de violencia familiar lleva por nombre VIFA y el que se utilizó para obtener información sobre habilidades sociales es la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, ambos cumple con los criterios de validez y confiabilidad que necesitan para ser aplicados, además fueron elaborados para su aplicación en estudiantes.

Por ende, resulta conveniente llevar a cabo la investigación ya que se obtendrá resultados que benefician a la institución educativa y poder brindar técnicas o métodos a los docentes para intervenir cuando el alumno lo requiera.

## 1.6 Hipótesis

### 1.6.1 Hipótesis general

La violencia familiar se relaciona inversa y significativamente con habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.

### 1.6.2 Hipótesis específicas

H1 La violencia familiar se relaciona inversa y significativamente con las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.

H2 Las habilidades sociales se relacionan inversa y significativamente con las dimensiones de violencia familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.

## 1.7 Objetivos

### 1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.

### 1.7.2 Objetivos específicos

Describir los niveles de violencia familiar según género y grado escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.

Describir los niveles de habilidades sociales según género y grado escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.

Determinar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.

Determinar la relación entre habilidades sociales y las dimensiones de violencia familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.

### Limitaciones

- No hubo fácil accesibilidad a los colegios para la aplicación de las pruebas.
- Los horarios de aplicación de las pruebas era limitado.

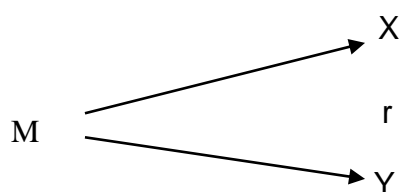
## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, ya que Galiano (2004, p.24) menciona que “la intención de este enfoque de investigación es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable.”

En cuanto al tipo de investigación, es básica ya que “tiene como propósito generar conocimiento sin fines de aplicación práctica inmediata al menos en el corto plazo” (Hernández, Zapata y Mendoza, 2013, p. 19).

El diseño que se está usando en el desarrollo de la investigación corresponde a la investigación no experimental, lo que se hace en este tipo de investigación es “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural sin manipularlos para después analizarlos. Asimismo, comprende un diseño de corte transversal ya que se recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Y el propósito de este método es describir variables y analizar la incidencia e interrelación de la misma dentro de un momento dado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152-154). Asimismo, Campos (1982) lo define como “esquema general o marco estratégico que le da unidad, coherencia, secuencia y sentido práctico a todas las actividades que se emprenden para buscar respuesta al problema y objetivos planteados”.



Donde:

M= Estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas.

X= Violencia familiar

Y= Habilidades sociales

r= Relación entre las variables

El alcance de investigación que se utilizó pertenece al correlacional. Según Hernández et al. (2014), “una investigación correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.93).

## 2.2 Operacionalización de variables

### 2.2.1 Violencia familiar

Corsi (1994) menciona que “el término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia, que ocasionan daño físico o psicológico.” (p. 30).

Por otro lado, su definición operacional se refiere a la medida de violencia familiar por medio de la aplicación del Cuestionario de violencia familiar -VIFA (Altamirano y Castro, 2013). Además, posee dos dimensiones las cuales son: violencia física, que se refiere a la agresión producida en el cuerpo mediante golpes, empujones, jalones de pelo, puñetazos, mordeduras, patadas, palizas, quemaduras lesiones por estrangulamiento, lesiones por armas ya sean de fuego o punzocortantes; consta a su vez de 10 ítems los cuales van del 1 al 10. Y violencia psicológica, que es el daño producido en el cambio psíquico como: aislamiento, celos excesivos, agresividad, insultos, humillación, hostigamiento, control económico, amenazas ya sea de muerte, con armas, de hacerle daño a personas cercanas, tortura emocional; que consta de 10 ítems las cuales van del 11 al 20 respectivamente. Asimismo, cuenta con una escala de medición ordinal.

### 2.2.2 Habilidades sociales

“Conjunto de conductas emitidas por una persona en un contexto interpersonal en el que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de esa persona de manera adecuada a cualquier situación” (Caballo, 1986). Asimismo, su definición operacional se

refiere a la medición de habilidades sociales por medio de la aplicación de la lista de chequeo de habilidades sociales (Goldstein et. al. 1,980) Adaptado por Santos en el 2012.

Cuenta con cinco dimensiones: primeras habilidades sociales que consta de 8 ítems (1 al 8), habilidades sociales avanzadas consta de 6 ítems (9-14), habilidades para manejar sentimientos que consta de 7 ítems (15-21), habilidades alternativas a la agresión que cuenta con 9 ítems (22-30), habilidades para el manejo de estrés cuenta con 12 ítems (31-42), habilidades de planificación que consta de 8 ítems (43-50). Por otro lado, cuenta con una escala de medición ordinal.

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### 2.3.1 Población

La población de estudio está conformada por 1064 alumnos de la I.E Estados Unidos.

“Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” Hernández et al. ( 2014).

Tabla 1

*Población de estudiantes de la I.E Estados Unidos.*

	Secundaria						Total		Número de estudiantes	
Grados	1ero	2do	3ero	4to	5to					
Sexo	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	141	79	122	85	144	81	150	81	118	63
	1064									

*Fuente: Registros académicos de la misma institución*

### 2.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 282 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en el distrito de Comas, la muestra se obtuvo mediante la fórmula de distribución de muestra finita, con un error de 5% y un nivel de significancia de 95%.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la conceptualizan como el subgrupo de la población de interés sobre la cual se recolectarán datos”.

$$N = \frac{Z^2 x p x q x N}{N x E^2 + Z^2 x q x p}$$

Donde:

Z= Nivel de significancia (95% - 1.96)

P= Probabilidad (50% - 0.5)

E= Error estándar esperado (5% - 0.05)

N= Población (1064)

Reemplazamos los datos en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(1064)}{(1064)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{1021.8656}{3.6204}$$

$$n = 282$$

### 2.3.3 Muestreo

En la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Dieterich (1996) “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador.”

Criterios de inclusión:

Estudiantes con predisposición a colaborar con la resolución de los cuestionarios.

Estudiantes que cursan de 1° a 5° año de secundaria.

Cuestionarios donde todas las preguntas hayan sido respondidas.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que se nieguen a responder todas las preguntas del cuestionario.

Docentes que no permitan el ingreso a los salones.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Cuestionario de violencia familiar

a. Ficha técnica

Nombre del instrumento	: Cuestionario de violencia familiar “VIFA”
Autor	: Livia Altamirano y Reyli Castro
Año	: 2013
País de origen	: Perú
Objetivo	: Determinar el nivel de violencia familiar
Dirigido a	: Adolescentes
Aplicación	: Individual o colectivo
Duración	: 20 a 30 minutos
Total de ítems	: 20

b. Descripción del instrumento

El instrumento está conformado por dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica, consta de 20 ítems, los cuales son puntuados a través de la escala Likert.

Violencia física (1 al 10)

Violencia psicológica (11 al 20)



c. Administración del instrumento

El instrumento puede ser aplicado: individual y colectivamente. Se estima un tiempo de 20 a 30 minutos para su resolución.

d. Calificación

3= siempre

2= Casi siempre

1= Casi nunca

0= Nunca

e. Interpretación

Para la interpretación de las puntuaciones de las dimensiones de violencia familiar se elaboran y establecen niveles, los cuales son:

Tabla 2

*Niveles de violencia familiar*

Niveles	Rango
Violencia Baja	(0 – 20)
Violencia Media	(21 – 40)
Violencia Alta	(41 – 60)

*Fuente: Altamirano y Castro (2013)*

f. Aspectos psicométricos: Validez y confiabilidad

Validez

El instrumento fue elaborado por Altamirano y Castro para su tesis de maestría, el cual fue sometido a validación de contenido por medio de criterio de jueces haciendo uso de la V de aiken en las cuales se obtienen valores entre 0 y 1. Para el estudio piloto, se realizó la validez mediante la V de aiken que fue analizada mediante el criterio de 5 jueces en las cuales se obtiene el valor de 1. Ver anexos (Tabla 14).

Confiabilidad

El instrumento fue sometido a análisis de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach el cual requiere una única administración obteniendo un 0.92. Asimismo en el estudio piloto mediante el alfa de Cronbach se obtiene un 0.87. Ver anexos (Tabla 15).

Tabla 3

*Confiabilidad del instrumento de violencia familiar*

Número de ítems	Instrumento	Alfa de Cronbach
20	Violencia Familiar	0.92

*Fuente: Altamirano y Castro (2013)*

Lista de Chequeo de habilidades sociales

a. Ficha técnica

Nombre del instrumento	: Lista de chequeo de habilidades sociales
Autor	: Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores (Sprafkin, Gershaw y Klein)
Año	: 1978
País de origen	: New York
Adaptación	: Traducida al español inicialmente por Rosa Vásquez en 1983 y posteriormente la versión final fue traducida y adaptada por Ambrosio Tomás entre 1994-95, en Perú fue adaptada por Luis Alberto Santos Paucar (Perú, 2010)
Objetivo	: Evaluar el nivel de habilidades sociales
Dirigido a	: Adolescentes
Aplicación	: Individual, colectivo
Duración	: 30 minutos
Total de ítems	: 50

b. Descripción del instrumento

El instrumento consta de 50 ítems, los cuales son puntuados a través de la escala Likert y tiene cinco dimensiones:

Primeras habilidades sociales (1-8)

Habilidades sociales avanzadas (9-14)

Habilidades para manejar sentimientos (15-21)

Habilidades alternativas a la agresión (22-30)

Habilidades para el manejo de estrés (31-42)

## Habilidades de planificación (43-50)

### c. Administración del instrumento

El instrumento puede ser aplicado: individual y colectivamente. Se estima un tiempo de 30 minutos para su resolución.

### d. Calificación

5= Siempre

4= A menudo

3= Alguna vez

2= Muy pocas veces

1= Nunca

### e. Interpretación

Para interpretar las puntuaciones de las dimensiones de habilidades sociales se elaboran y establecen niveles, los cuales son:

Tabla 4

#### *Niveles de habilidades sociales*

Niveles	Rango
Alto	(188 – 250)
Medio	(118 – 187)
Bajo	(117 – 50)

### f. Aspectos psicométricos: Validez y confiabilidad

#### Validez

La prueba test- retest fue calculada mediante el Coeficiente de Correlación Producto-Momento de Pearson, obteniéndose una “r” = 0.6137 y una “t” = 3.011, la cual es muy significativa al  $p < .01$ . Asimismo, el instrumento fue adaptado por Luis Santos en el año 2010 para su tesis de Licenciatura en Educación, el cual fue sometido a validación de

contenido por medio de criterio de jueces haciendo uso de la V de Aiken obteniendo el resultado de .85. Para el estudio piloto se utilizó la V de Aiken mediante el criterio de 5 jueces, obteniendo el resultado de 1. Ver anexos (Tabla 16).

### Confiabilidad

El instrumento fue sometido a análisis de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach obteniéndose un resultado de  $\alpha = 0.9244$ . De igual forma en la adaptación de Santos se obtuvo un alfa de 0.98. Y en el estudio piloto se obtuvo una confiabilidad de 0.98. Ver anexos (Tabla 17).

Tabla 5

*Confiabilidad de la adaptación del instrumento de habilidades sociales*

Número de ítems	Instrumento	Alfa de Cronbach
50	Habilidades Sociales	0.98

*Fuente: Santos (2010)*

## 2.5 Método de Análisis de Datos

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, ya que los datos recolectados han sido expresados gráficamente a través del software estadístico SPSS, para la respectiva interpretación de los resultados.

Para la investigación, se realizó un análisis estadístico de los datos que se recogieron luego de la aplicación de los instrumentos de evaluación en la muestra establecida, por lo cual se empleó el software estadístico SPSS V. 24, traducido al español, con la finalidad de poder analizar ambas variables en forma descriptiva, así como demostrar la hipótesis planteada a través de la determinación de una relación de las variables mediante una prueba no paramétrica.

Los métodos que se emplearon en forma descriptiva son los siguientes: La Media Aritmética el cual corresponde a la suma del total de puntaje de los individuos incluidos dentro de la muestra establecida. Seguido de una prueba de Normalidad de Kolmogoróv-Smirnov (K-S), ya que la muestra es mayor a 50, la cual sirvió para determinar la distribución de probabilidad normal de la muestra, siendo no paramétrica la cual sirvió para demostrar la hipótesis general y específica.

Para el análisis ligado a la hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, ya que es una medida de correlación que se da para datos no paramétricos en variables con medidas ordinales. En cuanto al grado de correlación se tomaron en cuenta los siguientes niveles:

Tabla 6

*Coeficiente de correlación Spearman*

RANGO	RELACIÓN
0.00	No existe correlación
0.01 – 0.10	Correlación débil
0.11 – 0.50	Correlación media
0.51 – 0.75	Correlación considerable
0.76 – 0.90	Correlación muy fuerte
0.91 – 1.00	Correlación perfecta

Fuente: Hernández y Fernández (1998)

## 2.6 Aspectos éticos

Las consideraciones éticas de la presente investigación consideran el compromiso y el alto grado de responsabilidad en el desarrollo de este proyecto, evitando el plagio y/o falsedades, por lo tanto, se ha respetado la propiedad intelectual de los autores por lo cual se citó cada texto o información empleada en la presente investigación.

Para la presente investigación la recolección de los datos se realizó con el consentimiento del director de la institución educativa. Asimismo, se puso a disposición el consentimiento y asentimiento informado por lo cual, la institución informo a los alumnos que serán evaluados, ya que, tenían derecho a saber porque y para que iban a ser evaluados, asimismo se les indico que la prueba era de forma anónima para proteger su identidad y sus derechos, por lo cual no se les juzgará individualmente.

### III. RESULTADOS

Tabla 7

*Niveles de violencia familiar según género y grado escolar*

Nivel	Fi										%
	1°		2°		3°		4°		5°		
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Bajo	5	2	0	0	2	3	0	0	1	1	9%
Medio	17	3	7	3	12	1	17	6	13	0	28%
Alto	5	17	27	13	26	15	26	12	19	13	61%

En la tabla 7 se observa que el 61% de los alumnos presentan un nivel alto en violencia familiar, asimismo el 28% de los estudiantes presentan un nivel medio y el 9% presentan un nivel bajo de violencia familiar. Demostrando que la mayoría de evaluados presentan un nivel alto de violencia.

Tabla 8

*Niveles de habilidades sociales según género y grado escolar*

Nivel	Fi										%
	1°		2°		3°		4°		5°		
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Alto	13	9	3	1	6	3	6	3	0	0	16%
Medio	12	5	13	2	6	6	19	3	5	6	28%
Bajo	7	7	20	15	31	10	18	14	25	10	56%

En la tabla 8 se observa que del número total de estudiantes el 56% presentan un nivel bajo de habilidades sociales, el 28% presentan un nivel medio mientras que el 16% presentan un nivel alto. Señalando así, que la mayor parte de estudiantes muestran un nivel bajo de habilidades sociales.

Tabla 9

*Media aritmética de violencia familiar y habilidades sociales*

		Violencia Familiar	Habilidades Sociales
N	Válidos	282	282
	Perdidos	0	0
Media		39,34	128,61

En la tabla 9 se observa que los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Estados Unidos han obtenido un promedio de 39,34 evidenciando un nivel medio de violencia familiar. Asimismo en la dimensión habilidades sociales han obtenido un promedio de 128,61 lo que significa que presentan un nivel bajo en dicha dimensión.

Tabla 10

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

		Violencia Familiar	Habilidades Sociales
N		282	282
	Media	39,34	128,61
	Desviación estándar	8,085	49,703
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

En la tabla 10 se puede observar que según los puntajes obtenidos, en cuanto a las variables violencia familiar y habilidades sociales nos muestra una distribución no normal ( $p < 0.05$ ). En los datos mostrados se justifica el uso de estadísticos no paramétricos.



Tabla 11

*Correlación entre violencia familiar y habilidades sociales*

		Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		-,296**
		,000
		282

En la tabla 11 se observa que el coeficiente de correlación entre las variables violencia familiar y habilidades sociales alcanzo el valor de Rho  $-.296^{**}$ , siendo una correlación inversa, asimismo es significativa ( $p < 0.05$ ), esto significa que a mayores niveles de violencia familiar haya en los hogares de los estudiantes, éstos presentaran niveles bajos de habilidades sociales. De esta manera se comprueba la hipótesis general: la violencia familiar se relaciona inversa y significativamente con habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.

Tabla 12

*Correlación entre violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales*

			HH				
			Primeras	HHSS	Relacionadas	HH	HH Para
			HHSS	Avanzadas	Con Los	Alternativas A	Hacer Frente
					Sentimientos	La Agresión	Al Estrés
							HH De
							Planificación
Rho de	Violencia Familiar	Coefficiente de	-,317**	-,278**	-,221**	-,293**	-,308**
Spearman		correlación					
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	282	282	282	282	282

En la tabla 12 se observa que en los coeficientes de correlación de Spearman entre violencia familiar y las dimensiones primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación existe una correlación inversa y significativa ( $p < 0.05$ ), por otro lado en cuanto al grado de correlación entre violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales, existe una correlación media. Al obtener estos resultados se confirma la H1 La violencia familiar se relaciona inversa y significativamente con las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.

Tabla 13

*Correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de violencia familiar*

			Violencia Física	Violencia Psicológica
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-,293**	-,091
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	282	282

En la tabla 13 se observa que entre la variable habilidades sociales y las dimensiones violencia física y violencia psicológica, existe una correlación inversa, asimismo es significativa ( $p < 0.05$ ), además existe una correlación media entre habilidades sociales y la dimensión violencia física y existe una correlación débil entre habilidades sociales y la dimensión violencia psicológica. De esta manera se confirma la hipótesis 2: las habilidades sociales se relacionan inversa y significativamente con las dimensiones de violencia familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En el presente trabajo de investigación se busca identificar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas. Se contó con la participación de una institución educativa perteneciente a la UGEL 04, en donde la muestra se conformó por ambos turnos académicos (mañana y tarde).

Con respecto a los resultados obtenidos en cuanto a violencia familiar, señalan que el 61 % de los estudiantes presentan un nivel alto de violencia familiar, asimismo se pueden observar resultados similares con la investigación de Muñoz y Pantoja (2015) “Violencia intrafamiliar relacionado con el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Sucre, Bolivia” formulan la siguiente conclusión: Con los resultados obtenidos se evidencia la existencia de violencia intrafamiliar. Dichos resultados coinciden con Llumiquinga (2012) en su investigación “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena”, los resultados señalan que los estudiantes son víctimas de violencia familiar, asimismo menciona que las condiciones sociales y económicas influyen en la violencia familiar repercutiendo así en el rendimiento y en otros aspectos de los estudiantes.

Por otro lado, estos datos discrepan con lo señalado por Delgado y Vega (2014) en la investigación “Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E Felipe Humberto Tiavanty Chota-Cajamarca”, ya que en dicha investigación la mayoría de estudiantes (74,8%) refiere que no existe violencia familiar en su hogar.

Además en cuanto a nivel de habilidades sociales en el que se encuentran los estudiantes, los resultados arrojan que más del 50% se encuentran en un nivel bajo, lo que significa que la mayoría de estudiantes no cuentan con habilidades sociales positivas. Los mismos resultados obtuvieron Santana, Garcés y Feliciano (2012) quienes realizaron la investigación “El desarrollo de habilidades sociales: Una estrategia para potenciar la integración de menores en riesgo de exclusión”, concluyendo que la mayoría de estudiantes carece de habilidades sociales adecuadas, mencionan que, la pertenencia a un determinado grupo social y la ausencia de un modelo adecuado a seguir son los dos factores que potencian la poca asertividad en contextos sociales, con respecto a esto, en

la teoría del aprendizaje social señala que la conducta, los factores personales, cognitivos y los acontecimientos de nuestro alrededor sirven como determinantes interactivos. “Las cogniciones se producen por las percepciones que una persona tiene sobre sí mismo y sobre el ambiente en las cuales existen cuatro procesos: experiencia directa obtenida a partir de los efectos producidos por sus actos, experiencia vicaria de los efectos producidos por las conductas de otras personas, juicios manifestados por los demás y deducciones a partir de los conocimientos previos por medio de la inferencia” (Bandura, 1987).

A su vez, dichos resultados coinciden con la investigación de Cabrera (2013) quien realizó un estudio acerca del desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Huancavilca de Guayaquil, la autora concluye el evidente nivel deficiente de desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes. De igual manera, Aguilar (2017) es su investigación “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote” obteniendo resultados como: el 47,6% de la población evidencia en general un nivel bajo de habilidades sociales y esto se debe a que los estudiantes aprendieron conductas inadecuadas en sus familias o de sus compañeros. Esto se ve reflejado en lo que menciona Dewerick (1986), el contexto ambiental en el que se desarrolla una persona influye en su destreza de socializar con otras personas de la siguiente manera: que la persona aprenda las habilidades fundamentales para una excelente interrelación y como ocasión para restablecer lo instruido. Se debe tener en cuenta el contexto familiar y el contexto escolar para el desarrollo adecuado de las habilidades sociales, la familia es el primer modelo socializador en la cual la persona observa modelos significativos de comportamiento, a través de sus padres, hermanos y demás familiares. El otro ambiente de interrelación es la escuela, en la cual los individuos pueden practicar comportamientos interpersonales e interactuar con modelos significativos como profesores y compañeros.

Asimismo se evidencia que existe una correlación significativa, inversa ( $Rho = -.296^{**}$ ,  $p < 0.05$ ) entre violencia familiar y habilidades sociales, por ello se afirma que, cuan mayor es la violencia familiar en los estudiantes, menores serán los niveles habilidades sociales. Asimismo estos resultados coinciden con lo propuesto por Calero (2016), en su investigación “Violencia familiar y habilidades sociales de los adolescentes de 3°, 4° y 5°

del nivel de secundaria de una I.E del distrito del Agustino”, encontró una correlación inversa y significativa entre violencia familiar y habilidades sociales ( $r_s = -.284^{**}$ ,  $p = <.001$ ).

Además, se puede observar que entre la variable violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales, existe una correlación inversa y significativa, Zamudio (1976) señala que la familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Por otro lado Bandura (1987) indica que, el aprendizaje de ciertas conductas se realiza mediante la observación de otros modelos, sea cualquiera su forma de representación. Este modelamiento se va a dar a través de los agentes sociales y sus diferentes influencias, la primera es la influencia familiar, esto se da entre los miembros de hogar en las cuales los principales modelos son los padres, hermanos, primos, tíos u otros, pero son los padres los principales modelos a través de sus conductas que son de dominación e imposición, donde estos enseñan a sus hijos pautas agresivas tanto en las palabras como en las actitudes.

Por otro lado, en los resultados evidenciados entre la variable habilidades sociales y las dimensiones violencia física y violencia psicológica, existe una correlación inversa, asimismo es significativa con respecto a esto; Bronfenbrenner (1994) menciona que un individuo se desarrolla a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, y esto influye en su desarrollo cognitivo, moral y relaciona, asimismo señala que existen 4 sistemas, el primero es la familia y los amigos, ya que es el nivel más cercano al individuo, luego está la interrelación de dos o más entornos en los que la persona se encuentra, después los entornos donde el individuo no participa activamente, pero es influida por ellos y por último, los factores socioeconómicos y culturales.

## **V. CONCLUSIONES**

Después de haber analizado los resultados de la evaluación de violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Comas, se llegó a las siguientes conclusiones:

### **PRIMERA**

Se evidencia que la violencia familiar tiene una relación inversa con las habilidades sociales lo que nos muestra la importancia de un buen ambiente familiar para el desarrollo óptimo de habilidades que les permitan desarrollarse tanto a nivel personal, educativo, profesional y social.

### **SEGUNDA**

Existe un alto porcentaje de estudiantes del sexo masculino y femenino que presentan un nivel alto de violencia familiar.

### **TERCERA**

Existe un mayor número de estudiantes de 3° año de secundaria que presentan un nivel bajo de habilidades sociales.

### **CUARTA**

El desarrollo de las habilidades sociales se da tanto en estudiantes hombres como en estudiantes mujeres, por ello es preciso mencionar que, para ambos sexos, predomina un nivel bajo (56%) de habilidades sociales.

### **QUINTA**

Se demuestra que cuanto mayor es la violencia familiar en los estudiantes, menor será sus niveles de habilidades sociales, no permitiéndoles interactuar de manera adecuada con las personas que están en su entorno.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Realizar investigaciones correlacionales con la variable habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de I.E con riesgo social.
2. Los docentes deben realizar talleres de tutoría orientados a fortalecer los niveles de habilidades sociales en los estudiantes de ambos sexos de educación secundaria.
3. Se deben realizar escuela de padres con la finalidad de disminuir los niveles de violencia que existe en el hogar para lograr estabilidad familiar y un desarrollo adecuado de habilidades sociales en sus hijos.
4. Se debe dar apertura en la institución educativa un departamento de psicología ya que los niveles de violencia familiar son altos, y esto sería de apoyo para el abordaje de la misma.



## REFERENCIAS

- Aguilar, P. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/398/aguiar\\_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/398/aguiar_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Mexico: Editorial Trillas.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Pearson
- Bronfenbrenner, U. y Ceci, S. (1994). *Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: A bioecological model*. New York: Psychological Review
- Buck, R. (1976). *Temperament, social skill, and the communication of emotion: a developmental- interactionist View*. En Gilbert, D y Connolly, J. *Personality, Social Skills, and Psychopathology: An Individual Differences Approach*.
- Caballero, D. y Arandia, M. (1999). *Salud y violencia intrafamiliar: manual de normas y procedimientos para la atención*. Bolivia: Gob. Holanda.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Campos, A. (1982). *Método, plan y proyecto en la investigación social*. CSUCA
- Cabrera, V. (2013). *Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Huancavilca de la ciudad de Guayaquil*. (Tesis para obtener Licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de [eprints.ucm.es/10653/1/T31851.pdf](http://eprints.ucm.es/10653/1/T31851.pdf)

- Carranza, K. (2014). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes* (Tesis de Maestría). Recuperado de [http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7454/TESIS%20MAESTRIA%20-%20KELL Y%20CARRANZA%20CA MUS.p df?s equence=1](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7454/TESIS%20MAESTRIA%20-%20KELL%20Y%20CARRANZA%20CA%20MUS.pdf?sequence=1)
- Campos A.(1982). *Método, plan y proyecto en la investigación social*. Costa Rica: CSUCA.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. México: Pearson
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.
- Cruz, J. y Linares, A. (2014). *Clima social familiar y habilidades sociales en escolares del nivel secundario*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. Recuperado de [http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM\\_ab39fa7d6b7ae283268705a58b50ed75](http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_ab39fa7d6b7ae283268705a58b50ed75)
- Delgado I., Vega, L. (2014). *Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E Felipe Humberto Tiravanty, Cajamarca* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/57>
- Fernández, R., Zapata,N., y Mendoza, C. (2013). *Metodología de la investigación, enfoque por competencias*. México: McGraw Hill
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/Galarza\\_pc.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/Galarza_pc.pdf)
- Galeano, M. María Eumelia (2004). *“Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa”*. Colombia: Editorial Universidad EAFIT.

- Goldstein, A. *et al.* (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona, España: Kairos.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.<sup>a</sup> ed.). México: McGraw Hill.
- Llanos, J. (2014). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes del 6<sup>a</sup> año de primaria de la I.E Carlos Gutiérrez Noriega, Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3863/>
- Llumiquinga, L. (2012). *Influencia de la violencia en el rendimiento académico de niños y niñas de la escuela fiscal mixta Inés Gangotena* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1687/1/T-UCE-0007-47.pdf>
- Monjas, I. (1995). *Las habilidades sociales en el currículo*. España: Ministerio de educación, cultura y deporte.
- Muñoz, P., Pantoja, P. (2015). *Violencia intrafamiliar relacionado con el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de educación básica en Sucre* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0RzhZA7MWXAJ:repositorio.upec.edu.ec/bitstream.pdf>
- Niño, V. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex.
- Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. Colombia: Universidad Externado de Colombia.

# Cuestionario VIFA

Altamirano Ortega Livia  
Castro Banda Reyli Jesús

Nombres:.....

Apellidos:.....

Edad: .....

Sexo: (masculino (femenino)

Vives con (tu mamá) (tu papá) o (con los dos)

¿Con quienes vives en casa? .....

.....

.....

¿Tienes hermanos menores? (si) (no)

Fecha: .....

## INSTRUCCIONES

-La presente escala es para que te puedas conocer  
mejor a ti mismo y a tu familia.

Los resultados serán secretos y confidenciales.

-Lea cada frase que describe tu forma ser de tu familia

-Dibuje un círculo en las iniciales que crea conveniente

-No hay contestaciones buenas o malas.

Lo importante es que seas sincero al responder

-No emplee mucho tiempo en cada frase

-Use la siguiente tabla para responder:

<b>NU</b> Nunca	<b>CN</b> Casi nunca	<b>CS</b> Casi siempre	<b>SI</b> Siempre
--------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------

Preguntas para ensayar:

NU CN CS **SI** **001.** Cuando hace frio me pongo abrigo

**NU** CN CS SI **002.** Me agrada comer frutas podridas

NU CN CS SI **003.** Me esfuerzo por ir a la iglesia

NU CN CS SI **004.** Para mí, es importante ir a las fiestas

NU CN CS SI **005.** Me agrada estar solo, sin compañía

**ALTO. Espere la orden del psicólogo para empezar**

<b>NU</b> Nunca	<b>CN</b> Casi nunca	<b>CS</b> Casi siempre	<b>SI</b> Siempre
--------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------

- NU CN CS SI **101.** Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.
- NU CN CS SI **102.** Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte
- NU CN CS SI **103.** Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.
- NU CN CS SI **104.** Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos,  
Golpeado con objetos o lanzado cosas.
- NU CN CS SI **105.** Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.
- NU CN CS SI **106.** Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.
- NU CN CS SI **107.** Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.
- NU CN CS SI **108.** Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres me golpean.
- NU CN CS SI **109.** Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente.
- NU CN CS SI **110.** Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.
- NU CN CS SI **111.** Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.
- NU CN CS SI **112.** En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.
- NU CN CS SI **113.** Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.
- NU CN CS SI **114.** Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.
- NU CN CS SI **115.** Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.
- NU CN CS SI **116.** Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.
- NU CN CS SI **117.** Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.
- NU CN CS SI **118.** Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.
- NU CN CS SI **119.** Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.
- NU CN CS SI **120.** En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.

**LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (Goldstein et. Al. 1,980)**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

**Grado:**.....**Sección:**.....  
**Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )

<b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>					
	<b>Nunca</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

<b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>					
	<b>Nunca</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5

12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

<b>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>					
	<b>Nunca</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

<b>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>					
	<b>Nunca</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
22. ¿Sabes cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

<b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>					
	<b>Nunca</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5



<b>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>					
	<b>Nunca</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

## Autorizacion para usar cuestionario VIFA



**Nicole Bertha Rugel Flores** <nicolerugelflores@gmail.com>

vie., 13 jul. 16:30



para laltamirano, livis\_197 ▾

Buenas tardes profesora Livia Altamirano Ortega, le saluda la alumna Nicole Bertha Rugel Flores del 11° ciclo de psicología de la UCV, el motivo por el cual le escribo es que me encuentro realizando mi tesis acerca de Violencia familiar y habilidades sociales, para la variable violencia familiar deseo utilizar el cuestionario que usted creó, ya que me parece un cuestionario completo y apto para medir los niveles de violencia familiar en mi población estudiada y para ello necesito que mediante este correo usted me de una respuesta autorizándome a utilizar su prueba para mi investigación, debido a que esta autorización es un requerimiento importante para continuar con mi investigación.

Muchas gracias de antemano.

↩ Responder

↩↩ Responder a todos

➡ Reenviar



VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

# PROPÓSITOS Y REPRESENTACIONES

Revista de Psicología Educativa | Journal of Educational Psychology

ISSN: 2310-4635 (Online) - 2307-7999 (Print)

## USUARIO/A

Nombre de usuario/a

Contraseña

☐ No cerrar sesión

Iniciar sesión

## ACERCA DE LOS AUTORES/AS

Julio A. Domínguez Vergara  
Universidad César Vallejo, Lima  
Perú

Jessenia Ybañez Carranza  
Universidad César Vallejo, Lima  
Perú

## MÉTRICAS

Citas: 326 (GS); 20 (WoS); 8 (Scopus)

H-Index: 8 (5 años, GS); 2 (WoS)

MIAR: 2.801 (2015); 7.0 (2016); 9.1 (2017)

## INDIZADA/RESUMIDA

[INICIO](#)

[ACERCA DE](#)

[INICIAR SESIÓN](#)

[REGISTRARSE](#)

[BUSCAR](#)

[ACTUAL](#)

[ARCHIVOS](#)

[AVISOS](#)

[USIL](#)

Inicio > Vol. 4, Núm. 2 (2016) > Domínguez Vergara

## Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada

Julio A. Domínguez Vergara, Jessenia Ybañez Carranza

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. Se realizó un estudio descriptivo correlacional, donde la muestra estuvo representada por 205 estudiantes del 1ero al 5to grado de secundaria. Se utilizaron dos instrumentos: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales - Goldstein y Escala de Actitudes hacia las redes sociales. Esta fue adaptada y validada para la población. Se concluye que la adicción a las redes sociales del Internet tiene una relación significativa ( $p < .01$ ) con las habilidades sociales, lo que indica que, a mayor adicción a las redes sociales, se demuestra un bajo nivel de las habilidades sociales en los adolescentes.

## Palabras clave

## NOTICIAS

- PyR publica artículos en HTML
- Estamos indizados en Scielo
- ORCID para los autores
- Altmetrics para los artículos

## IDIOMA

Escoge idioma

Español (España) ▼

Entregar

## CONTENIDO DE LA REVISTA

Buscar

Ámbito de la búsqueda

Todo ▼

Buscar

Examinar

- Por número
- Por autor/a
- Por título
- Por secciones
- Otras revistas

## PALABRAS CLAVE

## Revista Electrónica de Investigación Educativa

Vol. 15, Núm. 3, 2013

### Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural

Marisol Morales Rodríguez (\*)  
marimorales2@yahoo.com.mx

Marisol Benitez Hernandez (\*)  
psic\_solmar887@hotmail.com

Diana Agustín Santos (\*)  
corazon\_chiva18@hotmail.com

(\*) Facultad de Psicología, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Francisco Villa 450  
Col. Dr. Miguel Silva C.P. 58110  
Morelia, Michoacán, México

(Recibido: 30 de marzo de 2012; aceptado para su publicación: 23 de abril de 2013)

#### Resumen

Un enfoque basado en habilidades para la vida permite desarrollar competencias psicosociales en adolescentes; específicamente las habilidades cognitivas y sociales juegan un papel fundamental. Así surge el objetivo del presente estudio, fortalecer habilidades cognitivas como autoeficacia y afrontamiento, y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de zona rural, a través de la implementación de dos programas de intervención psicoeducativa. Se basa en una metodología cuantitativa, con diseño pre-experimental de alcance descriptivo-correlacional, en el que participaron 96 adolescentes. Los resultados destacan una mejora en habilidades sociales; además de encontrar asociación entre habilidades sociales avanzadas y autoeficacia, así como en afrontamiento activo con las habilidades sociales; no se observaron cambios en autoeficacia ni afrontamiento. Se



ENTRADA LIBRE

Plenarias  
Talleres  
Conferencias



10 y 11 de septiembre de 2013

Revista Electronica de  
Investigacion Educativa



ACERCA DE LOS AUTORES 49

Mostrar currículos

USUARIO

## DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES TEMPRANOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA MEDIANTE UN DISEÑO INSTRUCCIONAL<sup>11</sup>

Morales Córdova, Hugo<sup>12</sup>

Pontificia Universidad Católica del Perú

### RESUMEN

*Se aborda el estudio de los procedimientos a seguir para ejecutar y validar un diseño instruccional para el desarrollo de habilidades sociales en un grupo de adolescentes limeños de ambos sexos entre 14 y 15 años de edad, de cuarto grado de educación secundaria. El programa se ejecutó a través de la aplicación de 4 talleres de trabajo sistematizados en un diseño instruccional. Se trata de un estudio de tipo cuasi-experimental, con observaciones pre-test post-test y administración de la variable independiente de tratamiento (talleres), empleando grupos control y experimental equivalentes. No se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos a través del programa, por lo cual no pudo validarse el diseño instruccional, sin embargo se señalan los procedimientos pertinentes a seguir para estudios semejantes.*

*Palabras clave:* Adolescencia, diseño instruccional, habilidades sociales y validación.

### DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN EARLY ADOLESCENTS OF SECONDARY EDUCATION BY MEANS OF AN INSTRUCCIONAL DESIGN ABSTRACT

*The study about the procedures to be followed in order to carry out and validate an instructional design for the development of social skills in a group of teenagers from Lima has been approached. They were both males and females between 14 and 15 years of age in fourth year of Secondary School. The program was carried out through four systematized workshops in an instructional design. It is a study of a quasi – experimental type with pre and post-test observations and the administration of the independent variable of treatment (workshops) using control and experimental groups. Significant Statistical differences between both groups were not found throughout the program. This is the reason why the instructional design could not be validate. Never theless, the pertinent procedures to be followed were pointed out for similar studies.*

*Key words:* adolescence, instructional design, social skills and validation.

<sup>11</sup> El autor agradece especialmente la valiosa colaboración de la Mag. Elisa Yanac Reynoso, Coordinadora del Departamento Académico de Psicología de la UNMSM, en la realización del presente estudio.

<sup>12</sup> Psicólogo Social por la PUCP, Licenciado en Educación Secundaria por la UNMSM, Magíster en Neurociencias por la UNMSM y en Políticas Educativas por la PUCP. Correo electrónico: [hmorales@pucp.edu.pe](mailto:hmorales@pucp.edu.pe)

## RESULTADOS DEL PILOTO

Tabla 14

*Validez del instrumento de Violencia familiar del piloto*

ítems	V Pertinencia	V Relevancia	V Claridad
1	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00

Tabla 15

*Confiabilidad del instrumento de Violencia familiar del piloto*

Número de ítems	Instrumento	Alfa de Cronbach
20	Violencia Familiar	0.807

Tabla 16

*Validez del instrumento de habilidades sociales del piloto*

ítems	V Pertinencia	V Relevancia	V Claridad
1	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00

Tabla 17

*Confiabilidad del instrumento de habilidades sociales del piloto*

Número de ítems	Instrumento	Alfa de Cronbach
50	Habilidades Sociales	0.893



## CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 07 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 190 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
Mg. Juan Saguma Zegarra  
Director  
**COLEGIO ESTADOS UNIDOS**  
Av. Maestro Peruano 199, Comas



Presente.-


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **RUGEL FLORES, NICOLE BERTHA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, COMAS – 2018"** agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Nicole Bertha Rugel Flores**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de comas, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de violencia familiar (VIFA)** y **Lista de chequeo de habilidades sociales**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Nicole Bertha Rugel Flores

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de comas, 2018** de la señorita Nicole Bertha Rugel Flores.

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma

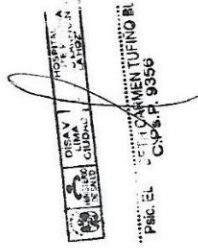
## CRITERIO DE JUECES

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: ..... *Elizabeth Tejeda Llosa* .....

DNI: ..... *04660149* .....



Especialidad del validador: ..... *Clínico - Cognitivo Conductual* .....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, es decir suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de Noviembre del 2017

acciones:

Ítem de aplicabilidad:      Aplicable [ ☒ ]      No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador: *Mongrados Cordeira David*

*08514949*

*5735*

Identidad del validador: *Clinto*

Nota: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
 Nota: El ítem es apropiado para representar al componente o  
 especifica del constructo  
 : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es  
 exacto y directo

Identidad, se dice suficiencia cuando los ítems planteados  
 antes para medir la dimensión

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable después de con gir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: .....

*Edilberto Jimenez Reyes*

DNI: 08434965

  
 Edilberto Jimenez Reyes  
 C.F.E.-719

Especialidad del validador: .....

*Clinico*

- 1<sup>a</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 2<sup>a</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente de dimensión específica del constructo.  
 3<sup>a</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

13 de Noviembre del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: *Luis Lazo Pacheco*

DNI: *8959946*



*Psic. Luis Lazo Pacheco*  
Jefe del Servicio de Psicología

Especialidad del validador: *Clínico*

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente de dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

13 de Noviembre del 2017

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      No aplicable ☐      Aplicable después de corregir ☐      No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: ..... *Janny Cruzalegui Burgos* .....

DNI: ..... *08133538* .....

  
*Janny Cruzalegui Burgos*  
 PSICOLOGA C.P.S.P. 6134

Especialidad del validador: ..... *Elimio* .....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de Noviembre del 2017


## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODO
“Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018”	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Tipo y diseño</b>
	¿Cuál es la relación entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018?	Determinar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.	La violencia familiar se relaciona inversa y significativamente con habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.	Enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional.
	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	
	<p>¿Qué relación existe entre violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre habilidades sociales y las dimensiones de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018?</p>	<p>Describir los niveles de violencia familiar según género y grado escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.</p> <p>Describir los niveles de habilidades sociales según género y grado escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.</p>	H1 La violencia familiar se relaciona inversa y significativamente con las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas 2018.	<b>Población – muestra</b>
				N=1067

		Determinar la relación entre habilidades sociales y las dimensiones de violencia familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.	H2 Las habilidades sociales se relacionan inversa y significativamente con las dimensiones de violencia familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.	
				n = 282
				<b>Estadísticos</b>
				Prueba de Normalidad KS  Coeficiente de correlación Spearman



## PORCENTAJE DEL TURNITIN

 feedback studio

Nicole Rugel Flores | Desarrollo de investigación





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES






ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA



AUTOR:

RUGEL FLORES, Nicole Bertha



**Resumen de coincidencias** 

**18 %**




1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %	>
2	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	3 %	>
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %	>
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %	>
6	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
7	dspace.untru.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
8	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
9	www.ujaen.es Fuente de Internet	1 %	>
10	prezi.com	1 %	>

Página: 1 de 37    Número de palabras: 8424

Text-only Report | High Resolution

Activado   

## ACTA DE ORIGINALIDAD

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, CHOQUEHUANCA FLORES Leonor, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo sede Los Olivos (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Comas, 2018", del (de la) estudiante Nicole Bertha Rugel Flores constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.


Los Olivos, 20 de Julio del 2018



Leonor CHOQUEHUANCA FLORES

DNI: 08074761

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Nicole Bertha Rugel Flores, identificado con DNI N° 72294505, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Violencia Familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Comas, 2018....."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 FIRMA

DNI: 72294505

FECHA: 20 de Julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O LA TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Ruizel Florer Nicole Bertha  
D.N.I. : 72294505  
Domicilio : Av. Micaela Bastidas 1084- Comas  
Teléfono : Fijo : Móvil : 988 745 399  
E-mail : nicoleruizelflorer@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Trabajo de Investigación de Pregrado

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

☐ Grado ☒ Título

Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :

Mención :

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Ruizel Florer, Nicole Bertha

Título del trabajo de investigación o de la tesis:

"Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018"

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

☒ Si autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

☐ No autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :

Fecha : 05/04/2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Rugel Flores, Nicole Bertha

INFORME TÍTULADO:


Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 10/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 13

  
ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL  
DNI 32990613

